Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №61»

"Утверждаю"	"Согласовано"	Рассмотрена на заседании /МО
Директор школы _____ М.А. Акимова Приказ № 01-02-177 от «30» августа 2023г.	Заместитель директора по УВР _____ О.П. Никитина «30» августа 2023г.	Протокол №1 от "30" августа 2023г. Рук. МО _____ Ю.А. Афанасьева

Акимова Мария Алексеевна
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
г. Астрахань
2023-11-01 10:56:33

Рабочая программа

по общеразвивающей платной

образовательной программе

«Почемучки»

срок реализации: 4 года

возраст обучающихся: 7-11 лет

Разработали:
учитель начальных классов:

Астрахань 2023 г.

Содержание рабочей программы

1. **Пояснительная записка**
2. **Курс «Легко ли писать без ошибок?**
   2.1. Пояснительная записка
   2.2. Планируемые результаты освоения программы.
   2.3. Содержание программы.
   2.4. Тематическое планирование
3. **Курс «Инфознайка»**
   3.1. Пояснительная записка
   3.2. Планируемые результаты освоения программы.
   3.3. Содержание программы.
   3.4. Тематическое планирование
4. **Курс «Азбука содержания животных»**
   4.1. Пояснительная записка
   4.2. Планируемые результаты освоения программы.
   4.3. Содержание программы.
   4.4. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Платное дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации платных дополнительных общеразвивающих программ, оказания платных дополнительных образовательных услуг и платной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация платных образовательных услуг (далее - платного дополнительного образования учащихся) в МБОУ г. Астрахани «СОШ №61» по общеразвивающим программам осуществляется с учетом требований следующих нормативных документов:

- Гражданский кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ № 01-02-Д/01 от 01.09.2023г. «Об организации дополнительных платных образовательных услуг»

Платное дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.
Платное дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы платного дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.
Платное дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.
Платное дополнительное образование учащихся в МБОУ г. Астрахани «СОШ №61» создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Платное дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.
Образовательная деятельность по платным дополнительным программам направлена на:
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
-удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся и т.д.

1.2. Цели и задачи платных образовательных услуг

Основные цели и задачи платного дополнительного образования, учащихся школы соответствуют Концепции развития платного дополнительного образования учащихся.
Целью платного Дополнительного образования является - формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.
Эта цель реализуется на основе введения в процесс платного дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.
Основными задачами платного дополнительного образования учащихся являются:
- изучение интересов и потребностей обучающихся в платном дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение платного дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимыхусловий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

2. Курс «Легко ли писать без ошибок»

2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания курса.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Легко ли писать без ошибок?», —170 ч. (5 часов в неделю в каждом классе).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

- **2.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей,

законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация*:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

2.3. Содержание программы.

1 класс

Слово

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные), слог, ударение. Выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Обозначение мягкости согласных на письме. Алфавит. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях. Слова, которые отвечают на вопросы: *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение

Признаки предложения, оформление предложения на письме. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Текст

Отличие текста от набора предложений. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Каллиграфия

Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

Волшебная страна «Фонетика»

Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

Волшебная страна «Грамматика»

Добрый волшебник – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения». Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый волшебник - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов»

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву …». Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи

Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное». Приключения в стране «Имя существительное». Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Развитие речи

Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается…» Секреты родного языка.

3 класс

Дружим с грамматикой

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» (Составление рассказов по картинке), «Сколько слов ты знаешь?» Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране «Удвоенных согласных».

Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Дружим с орфографией

А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово». Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Изучаем части страны «Речь»

Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!

4 класс

Состав слова

Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

Образование слов

Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Главные и второстепенные члены предложения

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Признаки частей речи

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

2.4. Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы организации	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Слово»					

1.1.	**Сказочный переполох.**	**1**	**Факультатив**	**Разыгрывание немых сцен, сказок.**	**https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-skazochniy-perepoloh-565843.html?ysclid=l4vvj33fyw539651024**
1.2.	**В Страну Слов. Первые встречи. Что такое азбука?**	**1**	**Учебная лаборатория**	**Самопрезентация**	**h https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/01/14/zanyatie-po-vneurochnoy-1?ysclid=l4vvm20jkg808778322**
1.3.	**Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов.**	**1**	**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-zagadki-slov-bukvennaya-mozayka-808529.html?ysclid=l4y10mqlfk951655289**
1.4.	**Игры со словами.**	**1**	**Факультатив**	**Опрос**	**https://infourok.ru/kartoteka-podborka-igr-s-bukvami-i-slovami-1-klass-5081619.html?ysclid=l4y119d315513101667**
1.5.	**Выбор друзей в Стране Слов Весёлые буквы гласные.**	**1**	**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://multiurok.ru/files/vybor-druziei-v-stranie-slov.html?ysclid=l4y11x7gav759078502**
1.6.	**К несметным сокровищам Страны Слов Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л.**	**1**	**Учебная лаборатория**	**Самопрезентация**	**https://multiurok.ru/files/k-niesmietnym-sokrovishcham-strany-slov.html?ysclid=l4y13krdm6162910997**
1.7.	**Чудесные превращения слов Удивительные невидимки звуки.**	**1**	**Факультатив**	**Беседа**	**https://multiurok.ru/files/vneurochnoe-zaniatie-po-russkomu-iazyku-chudesnye.html?ysclid=l4y14e9350986632750**
1.8.	**В гости к Алфавиту.**	**1**	**Факультатив**	**Самопрезентация**	**https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-v-1-klassie-po-tiemie-alfavit.html?ysclid=l4y154f3y5612850813**
1.9.	**Сказка о веселом язычке. К тайнам звуков и букв.**	**1**	**Учебная лаборатория**	**Опрос**	**https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/03/21/skazki-o-**

					veselom-yazychke?ysclid=l4y15ss3t4631868245
Итого по разделу		**9 часов**			
Раздел 2. «Предложение»					
2.1	**Чистоговорки и скороговорки.**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://infourok.ru/chistogovorki-i-skorogovorki-1-klass-4395146.html?ysclid=l4y16jwjhx544523894**
2.2	**В Страну Говорящих Скал Занимательные кроссворды.**		**Учебная лаборатория**	**Опрос**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/12/04/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-zanimatelnoy-grammatike-dlya-1?ysclid=l4y17bdexe657990723**
2.3.	**Решаем анаграммы.**		**Работа с анаграммами.**	**Беседа**	**https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-anagrammy-1-klass-4295082.html?ysclid=l4y17t9v35834773433**
2.4.	**В Королевстве Ошибок.**		**Факультатив**	**Опрос**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/02/03/prezentatsiya-korolevstvo-oshibok?ysclid=l4y18cn8qh179817303**
Итого по разделу		**4 часа**			
Раздел 3. «Текст»					
3.1	**Парад орфограмм.**		**Факультатив**	**Самопрезентация**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/23/orfogrammy-v-zagadkakh-ch1?ysclid=l4y197hngl227529096**
3.2	**Безударные гласные.**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-**

					yazyk/2017/01/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-0?ysclid=l4y19pj44j214038535
3.3	**Парные согласные.**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/parnye_soglasnye/380-1-0-36406?ysclid=l4y1a82wfp210961746**
3.4.	**Непроизносимый согласный.**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/neproiznosimye_soglasnye_1?ysclid=l4y1aq5z9w723873469**
3.5.	**Чудеса в Стране Слов.**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://infourok.ru/prezentaciya-vneurochnogo-zanyatiya-chudesa-v-strane-slov-1-klass-4079547.html?ysclid=l4y1bvnj4f937721511**
3.6.	**К словам разнообразным, одинаковым, но разным.**		**Учебная лаборатория**	**Опрос**	**https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-uroku-o-slovah-raznoobraznihodinakovihno-raznih-3407911.html?ysclid=l4y1gxa13y486014657**
3.7.	**На карнавале слов.**		**Учебная лаборатория**	**Самопрезентация**	**https://педакадемия.рф/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/?ysclid=l4y1i0h552683784940**
3.8.	**Слова – спорщики.**	**1**	**Факультатив**	**Игра-соревнование.**	**https://infourok.ru/konspekt_zanyatiya_po_vneurochnoy_deyatelnosti_tema_kogda_slova_sporyat-420208.htm?ysclid=l4y1j2vuip707709731**
Итого по разделу		**8 часов**			
Раздел 4. «Каллиграфия»					

4.1.	**Слова – друзья. В театре близнецов.**	**1**	**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-meropriyatiya-po-russkomu-yaziku-na-temu-grammatika-klass-554919.html?ysclid=l4y1jw2zb642765133**
4.2.	**Месяцы-кудесники.**	**1**	**Факультатив**	**Беседа**	
Итого по разделу		**2 часа**			
Раздел 5. «Развитие речи»					
5.1.	**Фразеологизмы.**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/04/frazeologizmy?ysclid=l4y1lsdbd1672104815**
5.2.	**Необычный урок. Разгадываем ребусы.**		**Работа с ребусами.**	**Опрос**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/04/prezentatsiya-kak-razgadyvat-rebusy?ysclid=l4y1mbr6i6706797409**
5.3.	**Олимпиада по русскому языку.**		**Факультатив**	**Опрос**	
5.4.	**Когда один, когда много.**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogo-odin-klass-2003143.html?ysclid=l4y1mrxgoi151229654**
5.5.	**К словам – родственникам. Почему их так назвали?**		**Учебная лаборатория**	**Самопрезентация**	**https://infourok.ru/prezentaciyav_gosti_k_slovam__rodstvennikam._pochemu_ih_tak_nazvali-105837.htm?ysclid=l4y1ne1mdj945277196**
5.6.	**Экскурсия в прошлое.**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/01/25/puteshestvie-v-proshloe?ysclid=l4y1nuui86993889140**
5.7.	**Конкурс «Русский медвежонок»**		**Факультатив**	**Опрос**	

5.8.	**Полёт в будущее. Игры с буквами и словами.**		**Факультатив**	**Самопрезентация**	**https://урок.рф/library/prezentatciya_igri_s_bukvami_i_slovami_135808.html?ysclid=l4y1odbhti709166233**
5.9.	**Занимательные кроссворды.**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://infourok.ru/prezentaciya-russkiy-yazikslovarnaya-rabotakrossvord-klass-3564615.html?ysclid=l4y1rfcqtt499492145**
5.9.1.	**Итоговое занятие.**		**Факультатив**	**Беседа**	
Итого по разделу		**10 часов**			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**33 часа**			

2 класс

№п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Кол-во часов**	**Формы организации**	**Виды, формы контроля**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Раздел 1. «Волшебная страна «Фонетика»					
1.1.	**Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?**		**Анкетирование**	**Опрос**	**https://rosuchebnik.ru/material/zvuki-i-bukvy-russkiy-yazyk-2-klass-razrabotka-uroka/**
1.2.	**Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.**		**Игры «Расколдуй слово», «Да-нет»**	**Самопрезентация**	**https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdih-i-myagkih-soglasnih-klass-776211.html?ysclid=l4y1uvcr94994463186**
1.3.	**Удивительные звуки.**		**Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот».**	**Тест на развитие слухового внимания.**	**https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/72482-prezentaciya-udivitelnye-zvuki-2-klass.html**

1.4.	**Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка «Про ошибку».**		**Игра «Найди пару».**	**Беседа**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/20/zvonkie-i-glukhie-dvoynyashki?ysclid=l4y1vts2ni706271964**
1.5.	**Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются?**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	
1.6.	**Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.**		**Викторина «Интересные буквы и звуки»**	**Опрос**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/12/urok-2-klass-zvuki-rechi-i-bukvy?ysclid=l4y1wpkirc710333525**
1.7.	**«Грамматическое домино».**		**Игры Деда Буквоеда.**	**Беседа**	**https://infourok.ru/igra-grammaticheskoe-domino-klass-1376339.html?ysclid=l4y1xgf58c845919496**
1.8.	**Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”.**		**Факультатив**	**Самопрезентация**	**https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/452115-metodicheskaja-razrabotka-po-vneurochnoj-deja**
1.9.	**Шипящие согласные. Обобщение изученного материала.**		**Учебная лаборатория**	**Опрос**	**https://infourok.ru/material.html?mid=39277&ysclid=l4y1zn6phb740215774**
1.9.1.	**Легкие головоломки. Технология составление головоломок.**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://infourok.ru/prezentaciya-urok-russkogo-yazika-vo-klasse-na-temu-shipyaschie-soglasnie-zvuki-2514706.html?ysclid=l4y202iuhx252069538**
1.9.2.	**Слог. Перенос слов. Правила переноса.**		**Игра «Собери слово».**	**Беседа**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/13/perenos-slov-po-slogam?ysclid=l4y20iuii464100981**
1.9.3.	**Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/09/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2?ysclid=l4y2125r7i445809508**
Итого по разделу					
Раздел 2. «Волшебная страна «Грамматика»					

2.1	**«Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).**		**Факультатив**	**Беседа**	
2.2	**Играем в загадки. Технология составления загадок.**		**Игра**	**Опрос**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/03/18/zagadki-sostavlenie-zagadok?ysclid=l4y249cy9k824431429**
2.3.	**Добрый волшебник – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.**		**Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения»**	**Беседа**	**https://infourok.ru/prezentaciya-volshebnik-udarenie-2057444.html?ysclid=l4y24mt0ev115185575**
2.4.	**Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.**		**Факультатив**	**Опрос**	**https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_fakultativnomu_zanyatiyu_po_teme_udarenie_nad_glasnoj_mozhet_sdelat_bukvu_yasnoj2_klass_logika-296919**
2.5.	**Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.**		**Факультатив**	**Беседа**	
2.6.	**Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/04/urok-trening-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-s?ysclid=l4y2bz4qjx978956040**
2.7.	**Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.**		**Учебная лаборатория**	**Опрос**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/08/04/russkiy-yazyk-2-klass-tema-myagkiy-znak-prezentatsiya?ysclid=l4y2cm3b7q304915143**

2.8.	**Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-razlichaiem-razdielitiel-nyie-i.html?ysclid=l4y2d6ks4l104424167**
Итого по разделу					
Раздел 3. «В стране «Слов»					
3.1	**Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное”.**		**Учебная лаборатория**	**Самопрезентация**	**https://multiurok.ru/files/prikliuchenie-v-strane-imia-sushchestvitelnoe-gram.html?ysclid=l4y2e5dfdk956468535**
3.2	**Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.**		**Игра «Лишнее слово»**	**Беседа**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/28/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse?ysclid=l4y2f3rokt890252117**
3.3	**Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов).**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://multiurok.ru/files/v-strane-dvoiniashek-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-v.html?ysclid=l4y2fturqm843214982**
Итого по разделу					
Раздел 4. «В гостях у частей речи»					
4.1.	**Приключения в стране “Имя существительное”.**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dlya-obuchayushihsya-2-3-klassov-imya-sushestvitelnoe-chast-strany-rech-5622974.html?ysclid=l4y2kjqpgk829256712**
4.2.	**Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://ppt-online.org/1065174?ysclid=l4y2lc4rcl217296819**
4.3.	**Приключения в стране “Имя прилагательное”.**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imya-prilagatelnoe-igraputeshestvie-klass-**

					846221.html?ysclid=l4y2md5abr670746322
4.4.	**Дружба имени существительного с прилагательным.**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/174659-prezentaciya-sochetanie-imen-suschestvitelnyh-s-imenami-prilagatelnymi-2-klass.html**
4.5.	**Дружба имени существительного с прилагательным.**		**Учебная лаборатория**	**Опрос**	**https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_181747.html?ysclid=l4y2ngak9s429531016**
Итого по разделу					
Раздел 5. «Развитие речи»					
5.1.	**Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_2_klass._tema-134147.htm?ysclid=l4y2o0rzzk650126235**
5.2.	**Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.**		**Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву …»**	**Опрос**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/04/slovarnye-slova-2-klass?ysclid=l4y2owzxa6813126192**
5.3.	**Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.**		**Факультатив**	**Опрос**	**https://infourok.ru/prezentaciya-krilatie-slova-i-virazheniya-3758090.html?ysclid=l4y2pjui2l188621360**
5.4.	**Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://pedsovet.su/load/238-1-0-10602?ysclid=l4y2q67pm1244117832**
5.5.	**Крылатые слова и выражения.**	**1**	**Учебная лаборатория**	**Самопрезентация**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/04/17/krylatye-slova-i-vyrazheniya-shkola-dlya?ysclid=l4y2rcu0we746987145**

5.6.	**Праздничный урок «Путешест - вие не заканчивается…» Секреты родного языка.**	**1**	**Учебная лаборатория**	**Беседа**	
Итого по разделу					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

3 класс

№п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Кол -во часов**	**Формы организации**	**Виды, формы контроля**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Раздел 1. «Дружим с грамматикой»					
1.1.	**Хорошо ли ты знаешь грамматику?**		**Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» (Составление рассказов по картинке), «Сколько слов ты знаешь?»**	**Беседа**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/22/igra-znay-grammatiku?ysclid=l4y2stqa1v375758666**
1.2.	**Сокровища родного языка.**		**Игра**	**Беседа**	**https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-zanimatelnaya-grammatika-na-temu-**

					sokrovischa-rodnogo-yazika-klass-1501420.html?ysclid=l4y2ufqjkx859130724
1.3.	**Незаменимый мягкий знак.**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-nezamenimyj-myagkij-znak-4457084.html?ysclid=l4y2v1gt2c266454045**
1.4.	**Путешествие по стране «Удвоенных согласных».**		**Факультатив**	**Опрос**	**https://infourok.ru/urok-puteshestvie_v_stranu_udvoennyh_soglasnyh-148085.htm?ysclid=l4y2vvmzvg782867369**
1.5.	**Хорошо ли ты знаешь алфавит?**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/tiest-alfavit-priezientatsiia?ysclid=l4y2x3v2wc414895965**
1.6.	**Волшебник «Ударение».**		**Учебная лаборатория**	**Самопрезентация**	**https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/09/11/volshebnik-udarenie?ysclid=l4y2xpi1sc33091806**
1.7.	**Из чего же, из чего же состоят слова?**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-921996.html?ysclid=l4y2yxdw19390262244**
1.8.	**Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.**		**Факультатив**	**Самопрезентация**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/30/konspekt-zanyatiya-kursa-zanimatelnaya-grammatika-po-teme?ysclid=l4y2zo4rma116792457**
1.9.	**В стране парных звонких и глухих согласных.**		**Учебная лаборатория**	**Опрос**	**https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-v-strane-parnih-zvonkih-i-gluhih-soglasnih-kurs-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnaya-grammatika-2295690.html?ysclid=l4y30bpig0257826335**
1.9.1.	**В стране парных звонких и глухих согласных.**		**Факультатив**	**Беседа**	

1.9.2.	**В стране одиноких согласных.**		**Факультатив**	**Беседа**	**http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/846-v-strane-odinokikh-soglasnykh?ysclid=l4y31gx460403883179**
1.9.3.	**Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).**		**Факультатив**	**Беседа**	
1.9.4.	**Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).**		**Факультатив**	**Опрос**	**http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/845-druzhim-s-grammatikoj-bezudarnye-glasnye-proveryaemye-udareniem?ysclid=l4y32766oa678147766**
1.9.5.	**Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).**		**Факультатив**	**Беседа**	**http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/844-dosadnoe-nedorazumenie-neproveryaemye-bezudarnye-glasnye?ysclid=l4y33lo9ne956993115**
1.9.6.	**Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).**		**Факультатив**	**Опрос**	**https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-3506567.html?ysclid=l4y3522xv9334155767**
1.9.7.	**Новые друзья корней – приставки.**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-pristavka-3-klass-russkii-iazyk.html?ysclid=l4y35valh6453583708**
1.9.8.	**Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-tv.html?login=ok&ysclid=l4y36ihwn1563718403**
Итого по разделу					

Раздел 2. «Дружим с орфографией»					
2.1	**Слова – части речи.**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_chasti_rechi3_klass-7686**
2.2	**Имя существительное – часть страны Речь.**		**Учебная лаборатория**	**Опрос**	**https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-imia-sushc-1.html?ysclid=l4y38snazp108431987**
2.3.	**Как у существительных род появился.**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/179279-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rod-imen-suschestvitelnyh-muzhskoy.html**
2.4.	**Доброе утро, имя прилагательное!**		**Факультатив**	**Опрос**	**https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-dobroie-utro-imia-prilaghatiel-noi.html?ysclid=l4y3a5pr45627320461**
2.5.	**Имя прилагательное – часть страны Речь.**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/08/prezentatsiya-k-uroku-imya-prilagatelnoe-3-klass?ysclid=l4y3amurf2244296970**
Итого по разделу					
Раздел 3. «Изучаем части страны «Речь»					
3.1	**Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).**		**Факультатив**	**Беседа**	**http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/835-moya-mama-imya-sushchestvitelnoe-o-svyazi-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-sushchestvitelnym?ysclid=l4y3bae27p954544000**

3.2	**Глагол – часть страны Речь.**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://урок.рф/library/prezentatciya_glagol_kak_chast_rechi_3_klass_v_2_chast_084150.html?ysclid=l4y3cqf6rk996080686**
3.3	**Глагол – часть страны Речь.**		**Факультатив**	**Беседа**	
3.4.	**Глагол и его друзья.**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glagol-3-klass-shkola-rossii-4416803.html?ysclid=l4y3dx64xj914188310**
3.5.	**Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/25/neopredelennaya-forma-glagola-3-klass?ysclid=l4y3glvnc4166111100**
3.6.	**Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/830-kak-mama-glagolikha-uchila-glagolchikov-vremena-glagolov?ysclid=l4y3ej2i8587183867**
3.7.	**Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).**		**Учебная лаборатория**	**Опрос**	
3.8.	**С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/11/pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami-3-klass?ysclid=l4y3h6o9rx930664590**
3.9.	**С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!**		**Факультатив**	**Игра-соревнование.**	
3.9.1.	**А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-**

					russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/828-a-vse-taki-ona-khoroshaya-o-roli-orfografii?ysclid=l4y3hnyedq869552971
3.9.2.	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей).	1	Игра “Лишнее слово”.	Опрос	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/827-gruppirovka-slov-podbor-slov-na-opredelennye-pravila-s-ispolzovaniem-slovarej-igra-lishnee-slovo?ysclid=l4y3i4z0s9681112222
3.9.3.	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	1	Учебная лаборатория	Беседа	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/zanimatiel_naia_ghrammatika_kvn_3_klass?ysclid=l4y3iwgbjb994136106
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа			

4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы организации	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Состав слова»					
1.1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?		Анкетирование	Опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zanimatelnoy-grammatiki-klass-2738895.html?ysclid=l4y422sf1f440460761
1.2.	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).		Игры	Беседа	https://infourok.ru/zanimatelnaya-grammatika-gde-pryachutsya-oshibki-1487979.html?ysclid=l4y42iu455293024458
Итого по разделу					

Раздел 2. «Образование слов»						
2.1	**Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?**			**Факультатив**	**Факультатив**	**https://infourok.ru/prezentaciya-podlezhashee-i-skazuemoe-4-kl-5123163.html?ysclid=l4y433deqs892845898**
2.2	**Об однородных членах предло - жения и их добрососедских отношениях.**			**Факультатив**	**Факультатив**	**https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiia_k_uroku_odnorodnyie_chlieny_priedlozhieniia_4_klass?ysclid=l4y43su01w35262254**
2.3.	**Как морфология порядок навела. (О частях речи).**			**Учебная лаборатория**	**Опрос**	**https://infourok.ru/prezentaciya-kak-morfologiya-poryadok-navela-5441922.html?ysclid=l4y45mur91270755264**
2.4.	**Имя существительное – часть страны Речь.**			**Факультатив**	**Опрос**	**https://infourok.ru/imya-sushestvitelnoe-chast-strany-rech-4875346.html?ysclid=l4y4635dra730983887**
Итого по разделу						
Раздел 3. «Главные и второстепенные члены предложения»						
3.1	**Сказка о падежах. Этимология названий падежей.**			**Учебная лаборатория**	**Опрос**	**https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-skazka-o-pad.html?ysclid=l4y46vcc4289480396**
3.2	**Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).**			**Игра “Лишнее слово”**	**Беседа**	**https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/21633-prezentaciya-mnogoznachnye-slova-4-klass.html**
Итого по разделу						

Раздел 4. «Признаки частей речи»					
4.1.	**Слова – тезки. (Омонимы).**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://infourok.ru/prezentaciya-po-kruzhku-slovaomonimi-klass-512996.html?ysclid=l4y48jiidd636364495**
4.2.	**Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://infourok.ru/prezentaciya-sinonimy-4-kl-4168128.html?ysclid=l4y496tpxs875101638**
4.3.	**Слова с противоположным значением. (Антонимы).**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiiaslovasprotivopolozhnymznachieniiem?ysclid=l4y49susz78323745**
4.4.	**Хорошо ли ты знаешь имя существительное?**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-khorosho-li-ty-znaesh-imya-sushchestvitelnoe.html?ysclid=l4y4aixate453853621**
4.5.	**Очень занимательное – имя прилагательное.**		**Учебная лаборатория**	**Опрос**	**https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/22124-prezentaciya-imya-prilagatelnoe-4-klass.html**
4.6.	**Имя прилагательное – часть страны Речь.**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	
4.7.	**Словарное богатство родного языка.**		**Игра – соревнование**	**Опрос**	**https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/boghatstvo-russkogho-iazyka?ysclid=l4y4cbpqey870264808**
4.8.	**Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?**		**Факультатив**	**Опрос**	**https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_imya_prilagatelnoe_4_klass-12508**
4.9.	**Универсальные заменители. (Назначение местоимений).**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-universalnie-zameniteli-o-naznachenii-mestoimeniy-**

					2719871.html?ysclid=l4y4dviabv232844629
4.9.1	Глагол – часть страны Речь.		Учебная лаборатория	Самопрезентация	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-veselaya-grammatikaglagolchast-strani-rech-1578734.html?ysclid=l4y4ebh56j143624057
4.9.2.	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.		Учебная лаборатория	Беседа	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/04/21/skazka-pro-spryazhenie?ysclid=l4y4ft00p5155088976
4.9.3.	Глагол и его друзья.		Учебная лаборатория	Беседа	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-na-temu-igra-puteshestvie-po-russkom.html?ysclid=l4y4gre6zl766879590
4.9.4.	Глагол – настоящий богач среди частей речи.		Факультатив	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/17/glagol-povtorenie-4-klass?ysclid=l4y4gaw4o1828995747
4.9.5.	Сила любви. НЕ с глаголами.		Учебная лаборатория	Опрос	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-na-temu-pravopisani.html?ysclid=l4y4he3l15966730303
4.9.6.	Откуда появились глаголы – исключения?		Учебная лаборатория	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/28/prezentatsiya-glagoly-isklyucheniya?ysclid=l4y4hu8jys690444638
4.9.7.	Хорошо ли ты знаешь глагол?		Факультатив	Опрос	https://урок.рф/library/interaktivnaya_prezentatciya_po_teme_glagol_povtorya_121122.html?ysclid=l4y4i9wjbm974910779
4.9.8.	Хорошо ли ты знаешь глагол?		Учебная лаборатория	Опрос	https://videouroki.net/razrabotki/chto-ty-znaesh-o-glagole-prezentatsiya.html?ysclid=l4y4it2870657428491

4.9.9.	**В царстве наречий.**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/39626-prezentaciya-narechie-4-klass-umk-shkola-rossii.html**
4.10.	**В царстве наречий.**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/27/narechie-prezentatsiya?ysclid=l4y4jl21k3124960478**
4.10.1.	**Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.**		**Учебная лаборатория**	**Опрос**	**https://videouroki.net/razrabotki/urok-priezientatsiia-sluzhiebnyie-chasti-riechi.html?ysclid=l4y4k3lq2q460206528**
4.10.2.	**Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/24182-prezentaciya-samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi-4-klass.html**
4.10.3.	**Хорошо ли ты знаешь части речи?**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://infourok.ru/prezentaciya-igri-viktorini-po-russkomu-yazikuznaesh-li-ti-chasti-rechi-3503961.html?ysclid=l4y4l8u77j607226003**
4.10.4.	**Хорошо ли ты знаешь части речи?**		**Учебная лаборатория**	**Опрос**	**https://znanio.ru/media/prezentatsiya_viktorina_po_russkomu_yazyku_chasti_rechi_4_klass-111536**
4.10.5.	**Слова – родственники. (Об однокоренных словах).**		**Учебная лаборатория**	**Беседа**	**https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/68390-prezentaciya-rodstvennye-slova-4-klass.html**
4.10.6.	**Слова – родственники. (Об однокоренных словах).**		**Факультатив**	**Беседа**	**https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiia_po_russkomu_iazyku_rodstviennyie_slova?ysclid=l4y4mqa8dk893281065**
4.10.7.	**Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.**		**Учебная лаборатория**	**Опрос**	**https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/tainy_russkogo_iazyka_prezentatsiia_po_russkomu_iazyku_4_klass?ysclid=l4y4nrf958260638686**
Итого по разделу					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

3. Курс «Инфознайка»

3.1. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

- «…Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики...»
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
- Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности….» *(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2023. с.6.).*

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Основная его цель –всестороннее развитие детей. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Занятия помогают углублению знаний по программному материалу, знакомят с историей математики, развитию представлений о её практическом применении.

Занятия в кружке направлены на отработку вычислительных навыков в пределах 100, введение разнообразного геометрического материала, решение задач повышенной трудности, отработку знания таблиц сложения и умножения с помощью интерактивных тренажёров, тестов. Введение заданий олимпиадного характера способствует подготовке учащихся к школьным олимпиадам по математике, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх и решают следующие *задачи*:

- повышение эрудиции и расширение кругозора;

- формирование приемов умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
- развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить умозаключения;
- выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Принципы программы

Актуальность – создание условий для повышения мотивации к обучению математики, информатики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность – информатика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность – курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность – содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других играх и конкурсах.

Форма организации детской деятельности

Форма организации детской деятельности являются:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек)
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы, турниры.

Ценностные ориентиры

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

3.2. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Инфознайка» являются:
- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Предметные результаты.
- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы;
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность;
- Решать логические задачи;
- Работать в коллективе и самостоятельно;
- Расширить свой математический кругозор;

- Пополнить свои математические знания;
- Научиться работать с дополнительной литературой.

3.3.Содержание программы.

Математика – царица наук. (25 ч)

Обсуждение гипотезы «Нужна ли точным наукам математика?» Презентация «Ох уж эта математика». Практическое занятие по истории чисел. Беседы по темам «Как люди учились записывать числа?» и «Как математика стала всемогущей». Познавательно – развлекательная программа «Математика вокруг нас».

Занимательная геометрия (55 ч)

Головоломки, лабиринты, магические квадраты. Логические игры. Тико – квадрат. Занимательные квадраты. Лабиринты «Помоги коту добраться до мышат» и «Помоги кролику съесть 4 морковки». ***Оригами.***Искусство складывания фигурок из бумаги. Модули оригами: треугольный модуль, «Трилистник». Построение шестиугольника.Работа над проектом «Северное сияние». ***Геометрические фигуры.*** Объёмные геометрические фигуры. Круг, окружность. Пейзажная композиция из бумаги «Закат на море». Моделирование из объёмных геометрических фигур. Моно – проект «Игрушки из цилиндра и конуса». Игра – путешествие «Занимательная геометрия».

Развитие познавательных способностей (60 ч).

Тренировка внимания. Тренажёр «Таблица умножения и деления». Игра – турнир «Считаем с Мудрой Совой". *Мир занимательных задач.* «Математический зоопарк». Задачи на умножение. Заочное путешествие «Кто быстрее долетит до Луны?» Игра «Определи маршрут корабля". Сказка. Задачи на сложение и вычитание. Занимательные задачи в стихах. «Через сказку в мир математики». Задачи – сказки. *Совершенствование воображения*. Логические задачи на раскрашивание. Карта Волшебного края. Конструирование предметов по точкам. Рисование по клеточкам.

Олимпиадные задания по математике (30 ч).

Логически поисковые задания. Математический КВН. Игра «Кенгуру». Задачи повышенной сложности.

Занимательные задачи. Логические задачи для юных математиков. Задачи повышенной трудности. Решение нестандартных задач. Познавательная конкурсно-игровая программа «Считай, смекай, отгадывай».

3.4. Тематическое планирование

1-4-й год обучения					
№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов по темам	Дата проведения	Характеристика деятельности обучающихся
1.	**Математика – царица наук.**	25 ч			Расширение знаний о науке математике, истории и записи чисел, практическом применении математических знаний.
1.	Расширение знаний о науке математике. Презентация «Ох уж эта математика».		5 ч		
2.	Внеклассное занятие «История чисел».		5 ч		
3.	Беседа №1 «Как люди учились записывать числа?»		5 ч		
4.	Беседа №2 «Как математика стала всемогущей».		5 ч		
5.	Познавательно-развлекательная программа «Математика вокруг нас».		5 ч		
2.	**Занимательная геометрия.**	55 ч			Составление головоломок, магических квадратов, лабиринтов, приобретение способов работы с ними, работа в парах.
2.1	**Головоломки, лабиринты, магические квадраты.**	10 ч			
6.	Логические игры. Тико – квадрат. Занимательные квадраты.		5 ч		
7.	Лабиринты «Помоги коту добраться до мышат», «Помоги кролику съесть 4 морковки».		5 ч		
2.2.	**Оригами.**	20 ч			Знакомство с выполнением модулей оригами. Коллективная работа над проектом «Северное сияние», выполненного искусством складывания бумаги «оригами». Построение правильного шестиугольника.
8.	Модули оригами: треугольный модуль,«Трилистник».		5 ч		
9.	Построение шестиугольника.		5 ч		
10.	Работа над проектом «Северное сияние».		5 ч		
11.	Работа над проектом «Сияние».		5 ч		
2.3	**Геометрические фигуры.**	25 ч			Знакомство с объемными геометрическими фигурами.
12.	Объёмные геометрические фигуры.		5 ч		

13.	Круг, окружность. Пейзажная композиция из бумаги «Закат на море».		5 ч		Моделирование игрушек изцилиндра и конуса. Создание кратковременного моно – проекта из геометрических фигур и тел.
14.	Моделирование из объёмных геометрических фигур.		5 ч		
15.	Моно – проект «Игрушки из цилиндра и конуса».		5 ч		
16.	Игра - путешествие «Занимательная геометрия».		5 ч		
3.	**Развитие познавательных способностей.**	60 ч			Работа с играми, тренажёрами на развитие внимания.
3.1.	**Тренировка внимания.**	10 ч			
17.	Тренажёр «Таблица умножения и деления»		5 ч		
18.	Игра – турнир «Считаем с Мудрой совой».		5 ч		
3.2.	**Мир занимательных задач.**	30 ч			Решение задач на все действия в сказках, стихотворениях, играх. Составление числовых выражений, измерение и вычисление расстояний, сравнивание длин.
19.	«Математический зоопарк». Задачи на умножение.		5 ч		
20.	Заочное путешествие « Кто быстрее долетит до Луны?»		5 ч		
21.	Игра «Определи маршрут корабля»		5 ч		
22.	Сказка. Задачи на сложение и вычитание.		5 ч		
23.	Занимательные задачи в стихах.		5 ч		
24.	«Через сказку в мир математики». Задачи – сказки.		5 ч		
3.3.	**Совершенствование воображения.**	20 ч			Работа с играми на совершенствование воображения. Задание по логическому раскрашиванию. Конструирование предметов по точкам и рисование по клеточкам.
25.	Логические задачи на раскрашивание. Карта Волшебного края.		5 ч		
26.	Логические задачи на раскрашивание. Карта Волшебного края.		5 ч		
27.	Конструирование предметов по точкам.		5 ч		
28.	Рисование по клеточкам.		5 ч		
4.	**Олимпиадные задания по математике.**	30 ч			

29.	Логически поисковые задания.		5 ч		Составление закономерностей, решение логических задач. Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.
30.	Логически поисковые задания.		5 ч		
31.	Математический КВН.		5 ч		
32.	Игра «Кенгуру».		5 ч		
33.	Задачи повышенной сложности.		5 ч		
34.	Познавательная конкурсно-игровая программа «Считай, смекай, отгадывай».		5 ч		
	Итого:	170 ч	170 ч		

4. Курс «Азбука содержания животных»

3.1.. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.Я.Ясвина «Азбука содержания животных». Сборник «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А.Горского. Год издания – 2019, Москва «Просвещение».

Цели и задачи программы

Цели программы – формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к ним, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных, привитие любви ко всему живому.

Общение с животными содержит в себе развивающий потенциал, и программа дает возможность его использовать.

Задачи:

- формировать у детей систему представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;
- воспитывать гуманное отношение к каждому животному, потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных;
- улучшать психологическую и социальную комфортность в едином воспитательном пространстве;
- укреплять здоровье воспитанников;
- развивать творческую активность каждого ребёнка;
- укреплять связи между семьёй и школой.

Программа «Азбука содержания животных» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. В современном обществе экологические проблемы продолжают углубляться в условиях крайнего дефицита экологической культуры общества.

Данная программа носит личностно – развивающий характер. Общение с животными содержит в себе уникальный развивающий потенциал, и программа дает возможность его реализовать.

Программа рассчитана на 4 года для учащихся начальной школы от 7 до 10 лет. Количество занятий – по 5 часов неделю в 1-4 классах. Всего 67 часов (в 1 классе – 165 часов, во 2-4 классе - 170 часов).

4.2. Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения с животными.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Учится работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями.
- Называть условия, необходимые для жизни животных.
- Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года.
- Приводить примеры домашних животных своего края.
- Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.
- Овладеть навыками ухода за домашними животными.
- Овладеть приемами фотографирования домашних животных.
- Овладеть некоторыми приемами дрессировки животных.
- Овладеть приемами оказания первой помощи пострадавшим животным.

4.3. Содержание прграммы

1. Как животные оказались в нашем жилище?

Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

Практическая работа: составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов работ по уходу за животными.

2. Почему мы любим животных?

Красота и привлекательность животных. Интерес к животным, их огромное разнообразие. Содержание и разведение животных как увлечение, как искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье. Животные нас воспитывают, помогают стать добрыми, отзывчивыми, мудрыми людьми. Животный во многом похожи на нас, поэтому мы понимаем и любим их.

Практическая работа: конкурс эрудитов — любителей животных.

3. Собаки — самые верные друзья человека

Основы практической кинологии — науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Психология поведения собаки. Профилактика и преодоление проблем, иногда возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями. Литература о собаках.

Практическая работа: просмотр видеоматериалов, посещение выставки собак.

4. Кошки, которые не гуляют сами по себе

Основы практической фелиологии — науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и об их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбирать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках.

Практическая работа: освоение приёмов ухода за взрослой кошкой.

5. Пернатая радуга в комнате

Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы, кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах.

Практическая работа: просмотр видеоматериалов о птицах, освоение приёмов чистки клетки.

6. Хомка и его ближайшие родственники

Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунов в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Мышевидные. Бурундук. Клетки для грызунов и их оборудование. На что нужно обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Корма и правила кормления. Особенности содержания и разведения в неволе. Литература о грызунах.

Практическая работа: оформление места проживания хомячка.

7. Рыбы — самые тихие соседи

Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай — Европа — Россия. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование аквариума: грунт, камни, коряги, вода. Приборы для аквариума: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры; другие необходимые приспособления. Аквариум как модель природного водоёма. Выбор и посадка растений в аквариуме. Из чего складывается красота аквариума. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), хараци- новые (неоновые рыбки, тернеции). Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление рыб. Уход за аквариумом. Разведение. Типичные ошибки. Литература по аквариумистике.

Практическая работа: просмотр видеоматериалов; освоение приёмов очистки стенок аквариума.

8. Школа для ваших любимцев

Основы воспитания и дрессировки животных. Как приучить собак и кошек к чистоплотности. Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание. Правила дрессировки собак, основные команды. Животные в цирке. Знаменитые животные-артисты. Методика дрессировки животных династией Дуровых. Обучение домашних животных различным трюкам.

Практическая работа: отработка навыков дрессировки животных.

9. Взрослые, которые всегда готовы помочь

Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общество охраны животных. Выбор товаров в зоомагазинах для содержания животных. Приобретение животных у любителей. Городской птичий рынок. Лечение животных. Ветеринарные

врачи и ветеринарные клиники. Клубы любителей различных животных. Газеты, журналы и телепередачи, посвящённые содержанию животных.

Практическая работа: освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим животным.

10. Мы в ответе за тех, кого приручили

Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что такое культура содержания животных. Как достичь успеха в своём увлечении животными. Дневник наблюдений и картотека. Как собирать книги и статьи. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных.

Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных. 4 октября — Всемирный день животных.

Практическая работа: освоение приёмов фотографирования птиц и животных.

11. Итоговое занятие. Конференция, выставка

Подведение итогов занятий. Подготовка конференции, выставки фотографий. Компьютерная презентация результатов работы юных любителей животных.

Практическая работа: проведение конференции, выставки или презентация

4.4. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Как животные оказались в нашем жилище?	15	15	15	15
2	Почему мы любим животных?	15	15	15	15
3	Собаки — самые верные друзья человека	15	16	16	16
4	Кошки, которые не гуляют сами по себе	15	16	16	16
5	Пернатая радуга в комнате	15	15	15	15
6	Хомка и его ближайшие родственники	15	15	15	15
7	Рыбы — самые тихие соседи	15	15	15	15
8	Школа для ваших любимцев	15	16	16	16
9	Взрослые, которые всегда готовы помочь	15	16	16	16
10	Мы в ответе за тех, кого приручили	15	16	16	16
11	Итоговое занятие. Конференция, выставка	15	15	15	15
	Итого	165	170	170	170